**Как учителю распознать буллинг в классе?**

Если в классе замечен буллинг, учитель первым должен отреагировать и прояснить ситуацию. Если потребуется — принять меры и обязательно провести беседы с родителями. Чтобы понять, что это действительно травля, а не рядовой конфликт, нужно знать несколько аспектов буллинга.

Травля может быть как прямой, так и косвенной.

* Прямая — это тычки, обзывания, угрозы, повреждение личных вещей.
* Косвенная — это манипуляция дружбой, обидные слухи и сплетни, бойкот и так далее.

**Наблюдайте**

Только так вы сможете понять отношения между одноклассниками. Прислушивайтесь к тому, как общаются дети между собой, как они реагируют, если ли в их общении есть критика друг друга. При возникновении конфликтов обратите внимание на их частоту. Если вы заметили, что большинство ребят строят козни своему однокласснику, для начала можно поделиться своим мнением с классным руководителем, социальным педагогом или школьным психологом. Если ситуация не меняется или меняется в худшую сторону, обратитесь к администрации школы, руководителю образовательной организации.

**Поймите, у кого какие социальные роли**

Есть ли в классе лидер и есть ли аутсайдер. Обратите внимание, как ведут себя эти ребята и как общаются между собой. Возможно, кто-то из детей интроверт, они более чувствительные, ранимые и всегда больше других нуждаются в поддержке.

**Обратите внимание на физическое состояние детей**

Например, ученик длительное время выглядит подавленным, печальным, склонен к уединению, не желает общаться с одноклассниками. Школьники, подвергающиеся травле, чаще других жалуются на плохой сон и кошмары, склонны к простудам, нервным тикам, энурезу и другим заболеваниям.

**Направляйте действия учеников в активное русло**

Если вы заметите чересчур агрессивную игру между учениками, то предложите им иную аналогичную деятельность, в которой меньше вероятность того, что кто-то пострадает. Например, если ученики швыряются друг в друга шишками на улице, то нарисуйте мелом мишень на дереве и предложите детям кидать шишки в мишень. Разумеется, в случае учеников старших классов такой подход требует более значительных усилий.

**Реагируйте на каждого школьника, который пожаловался вам на травлю!**

Хотя вам может показаться, что все это пустяк и ребенку следует самому справиться с проблемой, на самом деле это может быть не так. Ученики часто годами молча страдают, потому что не осмеливаются что-то предпринять или никто не обращает внимания на их проблему. Кроме того, каждый ребенок индивидуален, и для некоторых детей оскорбления, к которым другие отнесутся шутя, могут стать причиной очень серьезных переживаний.

Проявляйте интерес к школьнику, которого часто оставляют в стороне от общих занятий, и подтолкните других детей к тому, чтобы такого ученика тоже привлекали к совместной деятельности.

Если у вас есть подозрения, что класс или группа детей выбрали «мишенью» какого-то ребенка, присмотритесь к его поведению.

Специалисты психолого-педагогических центров составили список маркеров, на которые нужно обратить внимание:

– Одноклассники придумывают для одного из учеников «смешное» прозвище и обращаются к нему только так.

– Одноклассники отказываются садиться за одну парту с конкретным учеником, не хотят с ним работать в одной команде, поделиться с ним учебником, школьными принадлежностями, когда он что-то забыл взять на урок.

– Ученик, ранее успешный в учебе, теперь боится выходить к доске, участвовать в устных опросах. Любые его ответы вызывают насмешки и обидные комментарии одноклассников. Такие ситуации носят не единичный характер, а наблюдаются регулярно.

– На переменах ученик чаще стоит один в стороне, не общается с одноклассниками, а если и пытается включиться в общую игру, то постоянно получает отказ и насмешки вслед.

– Ранее активный ученик пытается отказаться от участия в делах класса, перестает посещать экскурсии, участвовать в командных соревнованиях и т.д.

– В ситуации конфликта одноклассники регулярно обвиняют во всех бедах одного и того же ребенка. Что бы ни случилось, всегда виноват именно он.

– Одноклассники распускают о ребенке сплетни и слухи, порочащие его имя.

– В ситуации противостояния силы неравны, и против ученика, как правило, выступает группа одноклассников.

– Вышеперечисленные события происходят в присутствии других ребят, которые либо молча наблюдают, либо поддерживают происходящее.

**!!!**Важно помнить, что, как правило, жертва травли редко обращается за помощью, т.к. уверена, что она сама в чем-то виновата. Педагога должны насторожить резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии ученика: снижение его активности, замкнутость, внезапно возникшие проблемы в учебе и т.д.

**Три совета, как справиться с буллингом в классе**

Хороший учитель в школе не только передает детям знания, но и помогает им организовать коммуникацию на принципах взаимного уважения. Травля в детской среде становится нормой в той мере, насколько взрослые это допускают, оставляя ее без должного внимания, – уверены психологи.

**Совет № 1.** Принцип «Лучше предупредить, чем лечить»: создание в классе психологического микроклимата и безопасности, когда каждый ученик чувствует себя в коллективе сверстников комфортно и спокойно. Сюда относится: работа в группах на доверие и взаимовыручку, объединяющие игры и разминки на переменах. С учениками старшей школы работают подобным образом, но только с поправкой на их большее стремление к независимости и большую взрослость.

**Совет № 2.** Принцип «Словарь учителя»: учитель не позволяет себе словесно унижать или оскорблять ребенка – из-за плохого поведения, уровня интеллектуальных способностей, внешности и так далее.

«Например, некоторые учителя не объявляют всему классу оценки, чтобы не формировать поле для сравнений и возможных насмешек. Каждый ребенок может подойти и узнать свою оценку вместе с разъяснением от учителя. Это пример конструктивной коммуникации».

**Совет № 3.** Правила взаимодействия для начальных классов. Учитель может прописать правила поведения и разместить их возле доски. Например, там можно указать: «У нас не кричат на одноклассников», «У нас помогают друг другу» и так далее. Правила взаимодействия должны побуждать детей к сотрудничеству и дружбе.